

Adulto mayor: Resignificación y desafíos para la salud y la enfermería

Autores:

Paola Puebla Santibañez. Enfermera, Magíster en Enfermería con mención en Gestión del Cuidado. Académica Escuela de Enfermería, Universidad de Valparaíso. E-mail: paola.puebla@uv.cl

› Resumen

Las personas mayores conforman en la actualidad un grupo que va aumentando en las poblaciones de todo el mundo, cambio demográfico asociado a factores sociales, económicos y de salud. Sin embargo, cómo se están asumiendo los desafíos que conlleva el aumento de la población adulta mayor y el significado que se le ha asignado, son aspectos que se hace necesario analizar. Con el propósito de dar respuesta a estas interrogantes la presente reflexión pretende resignificar el concepto de persona mayor y su lugar en la sociedad, especialmente desde el punto de vista de la disciplina enfermera en su rol educador, a fin de que los objetivos y las líneas de trabajo que se establecen en el quehacer profesional permitan un cambio en la conceptualización que posee la población de la persona mayor, rescatando un envejecimiento activo y positivo.

› **Palabras clave:** anciano, salud, enfermería (DeSC).

Older: Resignification and challenges to health and nursing

› Abstract

Seniors currently is a group that will be increased in populations around the world, demographic change associated to social, economic and health factors. However, how are we taking on the challenges associated with the increase in the older population and the meaning that has been assigned, are aspects that it is necessary to analyze. In order to respond to these questions, this reflection aims to give a new meaning to the concept of older person and their place in society, especially from the point of view of discipline of nursing in the educator role, so that the objectives and the lines of work set out, allow a change in the conceptualization that has the population of the elderly person, rescuing a positive and active aging

› **Key Word:** Aged, health, nursing (DeCS).

› Introducción

La población a nivel mundial está envejeciendo, lo que ha provocado una gran modificación demográfica y por ende un drástico cambio en la estructura poblacional, provocando una transición desigual, lo que se traduce en una baja tasa de crecimiento y elevado número de ancianos (1).

En este sentido, llama la atención que la evolución hacia poblaciones de mayor edad comenzó en las regiones con altos ingresos económicos, como Europa y América del Norte. Sin embargo, en la actualidad este escenario se invierte al hacerse evidente en los países de ingresos bajos y medios, como son los países de América Latina, donde se prevé que para el año 2050 el 80% de las personas mayores vivirá en estos estados, proyectándose que 1 de cada 4 habitantes será un adulto mayor en esta región (1,2).

Chile, se encuentra en una etapa avanzada de este proceso de envejecimiento, pero la transición social en torno a la persona mayor va desfasada, por lo que se hace necesario un análisis y una reflexión profunda no solo sobre los desafíos que conlleva el aumento de la población de mayor edad, sino también de las condiciones generales de vida, la valorización y la integración de estos en la sociedad (2).

En este último aspecto, aún existen estereotipos insertos en nuestro colectivo en torno a quienes están sobre los 60 años de edad, llevando a subestimar y obstaculizar el desarrollo de la persona en esta etapa, convirtiéndose en un desafío para el profesional enfermero conocer al adulto mayor y sus características para derribar mitos y reconocer que si bien, en esta etapa se produce un descenso en las capacidades físicas, no es sinónimo de discapacidad o dependencia inevitable, sino un periodo de adaptación en el camino de su desarrollo como persona integral, donde el

aprendizaje sigue siendo activo, para adquirir nuevos saberes, desaprender otros o modificar hábitos arraigados que pueden ser nocivos, en favor de promocionar en ellos un estilo de vida saludable (3).

Para dilucidar lo descrito anteriormente, esta reflexión tiene como objetivo resignificar el concepto de persona mayor y su lugar en la sociedad desde el punto de vista de la disciplina enfermera en su rol educador, a fin de que los objetivos y las líneas de trabajo que se establecen en el quehacer profesional permitan un cambio en la concepción que posee la población de la persona mayor, rescatando un envejecimiento activo y positivo.

Envejecimiento como un proceso natural

El envejecimiento es un proceso natural pero no exento de contrariedades, por ejemplo, el aumento de la esperanza de vida al nacer se asocia a un creciente desarrollo científico, tecnológico y económico de los países. Sin embargo, esta situación también ha provocado que la calidad de vida de las personas mayores en países en vías de desarrollo, sea más propensa a ser vulnerada, debido a su baja inclusión y participación en los distintos ámbitos de la sociedad, impidiendo por ende un adecuado desarrollo como persona integral (2).

En la actualidad la población adulta mayor representa un desafío para cada nación. El trazar un camino con un enfoque claro hacia ellos, visible en sus políticas públicas, planes y programas, significa delinear un trabajo con una mirada holista, considerando tanto las necesidades a cubrir en este grupo etario, como también el aporte social que significará favorecer en ellos un envejecimiento activo y saludable (1,4).

Lo anterior significa comprender que la persona mayor no solo presentará cambios físicos asociados naturalmente al aumento de la edad, lo que

ciertamente pueden traer limitaciones, sino que también este proceso es una etapa que no inhibirá la autonomía y las posibilidades de percibir bienestar. En este sentido la persona mayor debe tomar un papel protagónico en el cuidado de su salud, mediante la adquisición de conocimiento aplicable a su realidad actual. Así lo revela la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) realizada en Chile en el año 2015, la cual evidencia que el 85,5% de los adultos mayores se consideraba autovalente, antecedente que se transforma en un precedente para que se fortalezca la funcionalidad e independencia de la persona mayor, dentro de la sociedad en la cual se desenvuelve (4-6).

En este contexto, Chile se suscribe en el año 2017 a la Convención Interamericana sobre la protección de los Derechos Humanos de las personas mayores, instancia que promueve una vejez digna, respetada y valorada, la cual establece dentro de sus pilares el fomento de las actividades de educación en la población mayor, que le permita compartir experiencias y conocimientos en grupos de pares o intergeneracionales (1,7).

Para dar sustento a esta iniciativa, resulta primordial la facilitación de instancias educativas en la población mayor, las que tendrán como objetivo favorecer su bienestar de forma integral. Frente a esta situación el profesional de enfermería puede adoptar un rol protagónico, puesto que, en el ámbito sanitario es quien apoya el proceso de adaptación y toma de decisiones durante el tránsito de las personas por todo el ciclo vital, con especial énfasis en las edades extremas, siendo la adultez mayor especialmente sensible (8-11).

Chile y su relación con la persona mayor

En la actualidad, en Chile los discursos oficiales respecto al rol del adulto mayor han propuesto que se encamine a una posición más empoderada, que le permita seguir desarrollándose como

persona autónoma con el propósito que logre un envejecimiento activo y saludable.

El concepto de “envejecimiento activo y saludable” ha sido definido por la mencionada Convención Interamericana sobre la protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores como (3,12):

“El proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, mental y social, de participar en actividades sociales, económicas, culturales, espirituales y cívicas, y de contar con protección, seguridad y atención, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable y la calidad de vida de todos los individuos en la vejez, y permitirles así seguir contribuyendo activamente a sus familias, amigos, comunidades y naciones”.

Considerando la realidad política, social y económica de Chile, este concepto resulta ser un desafío, ya que el adulto mayor se encuentra en un proceso de resignificación, donde se deben soslayar los estereotipos que minimizan y desvalorizan a la persona en esta etapa de vida, para dar paso al rescate de la importancia que poseen las experiencias y vivencias de la persona mayor, aspectos que son considerados como herramientas de adaptación llegando incluso a ser la mayor fortaleza que poseen (13, 14).

Esta propuesta presenta desafíos para el adulto mayor, lo compromete y lo responsabiliza con las generaciones siguientes, su vivencia es riqueza práctica que trasciende para mejorar y/o fortalecer el desempeño en la vida, asumiendo de esta forma, su rol como agente multiplicador en beneficio de otros (13,14).

El poseer el rol de agente multiplicador en la adultez mayor, se puede observar en lo descrito por Erikson en su teoría del desarrollo psicosocial, donde posiciona al adulto en una etapa donde se ve enfrentado a la “Integridad versus

desesperación". Esta fase evidencia que la persona se ve enfrentada a los cambios propios de esta etapa de vida, pero que puede fortalecer su identidad enfocando su mirada en el aporte que realizar a la generación siguiente, donde la experiencia pasa a ser considerada como un hito clave y valioso, independiente del descenso en las capacidades físicas y/o cognitivas y del desarrollo psicosocial y/o espiritual que posea (14-16).

A fin de empoderar al adulto mayor en los aspectos antes mencionados, se están desarrollando líneas enfocadas hacia su desarrollo integral, tanto en el ámbito de salud como en el ámbito del desarrollo social, aportando a la visualización de la persona mayor como un ser humano autónomo y con la capacidad de decisión.

A nivel de institucionalidad pública chilena, se han creado instituciones para fortalecer el desarrollo integral de la persona mayor. Una de ellas es el Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA), entidad creada en septiembre del año 2002, cuyo propósito fundamental es reconstruir la mirada que la sociedad chilena tiene de la persona mayor. Destacan los valores que se contienen en su líneas y ejes estratégicos, donde destacan el respeto de los derechos del adulto mayor, el fomento de la participación social, la articulación de redes sociales que resguarden el bienestar de la persona mayor, especialmente en aquellas con dependencia y en estado de vulnerabilidad. Junto con ello, se fortalecen las políticas de salud, especialmente a través del mejoramiento de la accesibilidad al sistema, beneficiando de esta forma la calidad de vida, la autonomía y la autovalencia, generando una apertura al desarrollo de las capacidades y de las habilidades en favor de e él mismo y de su entorno (2).

Otra de las entidades públicas comprometidas en el desarrollo integral del adulto mayor a nivel de la región de Valparaíso, es la Universidad de Valparaíso, como universidad pública y regional,

desde el año 2015 ha desarrollado un trabajo interdisciplinario de formación del adulto mayor, como parte del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) denominado "Gerópolis: Modelo de educación, salud y territorio, enfrentando la desigualdad en la tercera edad de la Ciudad Valparaíso", el cual busca mejorar la calidad de vida de los adultos mayores a nivel regional, en esta instancia se han articulado las iniciativas de distintas unidades académicas que hasta ese momento desarrollaban actividades individuales con los adultos mayores. Como parte de este PMI se han implementado programas permanentes como el de Formación de Agentes Multiplicadores de Salud (17).

En junio de 2017 y dependiente de Gerópolis, se crea el Centro Interdisciplinario para el Desarrollo del Adulto Mayor (CIDAM), con la intención no solo dar continuidad a las acciones realizadas en el marco del PMI, sino también el de concebir nuevas iniciativas en relación al envejecimiento y la vejez en la región de Valparaíso. En este contexto, la Escuela de Enfermería de la misma Universidad ha participado activamente, haciéndose parte en la formación de los agentes multiplicadores en salud, donde el adulto mayor es parte esencial, lo que ha facilitado la generación de vínculos sociales y le ha permitido relacionarse y darse a conocer en medio de un grupo intergeneracional y/o de pares. Este tipo de instancias han fortalecido las habilidades sociales que benefician la autopercepción de la persona mayor, sintiéndose "útiles" y reforzando el concepto de sí mismo (17, 18).

El profesional de enfermería en su rol de educador

Sor Callista Roy, teórica de enfermería refiere en su modelo de adaptación, que para la persona logre un óptimo nivel de bienestar, debe generar respuestas armónicas, eficaces que fortalezcan su integridad y el logro de una vida saludable,

adaptándose de esta forma, a los cambios de su entorno, de sus necesidades, de su autopercepción y de su rol en diversos contextos (familiar, comunitario y social). Según la autora, la no adaptación o no aceptación de estos aspectos pueden generar amenazas en torno a sus expectativas o conflictos con el ejercicio de su autonomía en la toma de decisiones y su interacción con las personas significativas que le rodean (19, 20).

Si lo anterior se extrapola a la persona mayor, para focalizar el modelo de adaptación referido por Roy, el profesional enfermero debe desarrollar habilidades y conocimientos acordes a las necesidades, experiencias, intereses y saberes del adulto mayor, con el fin de “acompañar” a la persona en este periodo. Este término hace referencia a la necesidad de conocer plenamente al individuo que se cuida, comprendiendo que sus ritmos son distintos a otras etapas del ciclo vital, que no le restan habilidades ni capacidades, sino que las fortalece en el sentido de madurez y experiencia, las cuales le permiten transitar a un período único de la vida con características particulares (21), en otras palabras, el profesional enfermero, se debe acercar a la persona mayor y profundizar su conocimiento en base a las características biopsicosociales de ella, convirtiéndose un acompañante en el proceso de envejecimiento y adaptación en esta etapa de vida.

De esta forma, el profesional de enfermería también se empodera y se apropia de su rol como educador, formando un vínculo con el educando, que en este caso es la persona mayor, quien se encuentra dispuesto a aprender para mejorar su bienestar y servir a otros en su desarrollo como persona integral, convirtiéndose en un aporte a la sociedad actual aprendiendo, reaprendiendo o modificando saberes, incluso reinsertándose laboralmente en distintos ámbitos (18, 22).

Esto permite a la /el enfermera/o reflexionar sobre la importancia de su cercanía con la perso-

na mayor en la diada educador-educando, la cual sigue siendo una relación llena de desafíos, pero a la vez un vínculo clave en el aporte al cambio de significado en torno a quien es el adulto mayor en la sociedad actual, permitiendo y aceptando de esta forma, que la adultez mayor es un proceso que se transita pausadamente para seguir construyendo el conocimiento a través de la experiencia y las vivencias.

Así, la profundización del conocimiento en educación se verá favorecida por el vínculo intergeneracional que enriquecerá la atención y el reconocimiento del otro, como persona integral, fortaleciendo el cuidado humanizado, en una etapa de la vida, donde “acompañar” al otro será posible, a través del desarrollo de competencias específicas y competencias blandas, fundamentales en el profesional enfermero.

› Consideraciones finales

En este periodo de transición sociodemográfica, en donde la población adulta mayor está siendo protagonista del cambio, la sociedad se está viendo desafiada para estar a la altura de sus necesidades. Chile, a través de sus políticas, programas y fondos enfocados al logro del desarrollo integral de la persona mayor, está construyendo este nuevo significado sobre quien es el adulto mayor en la actualidad (22).

El fortalecimiento de programas en las organizaciones e instituciones cuyo enfoque sea la participación de los adultos mayores, permitirá una retroalimentación y crecimiento intergeneracional, donde la experiencia, el conocimiento y la interacción social inicien un encuentro con el otro, haciendo visible el fortalecimiento de la identidad de la persona mayor en torno a la capacidad organizativa, al crecimiento de su alcance, impacto y el grado de influencia política (22).

Que las instituciones de educación superior fortalezcan su enfoque hacia la persona mayor y se generen vinculaciones con entidades comunitarias, posibilitará el surgimiento de iniciativas para potenciar habilidades y conocimientos en el adulto mayor, beneficiando el fortalecimiento de su identidad como persona mayor.

Es necesario reconocer que Chile ha cambiado su fásic, donde su rostro joven ha evolucionado hacia un rostro maduro, experimentado, que tiene mucho que expresar y que metódicamente va trabajado para darse a conocer, proceso en el cual el profesional de enfermería está llamado a "acompañarlo".

› Referencias bibliográficas

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). La buena salud añade vida a los años. Información general para el día mundial de la salud 2012. [Internet] Ginebra (Suiza): OMS; 2012. [acceso 30 jul 2018]; Disponible en http://www.who.int/ageing/publications/whd2012_global_brief/es/
2. Arnold M, Herrera F, Massad C, Thumala D. Quinta encuesta nacional inclusión social de las personas mayores en Chile 2017. Opiniones de la población chilena respecto al envejecimiento poblacional. Santiago de Chile. Ediciones Servicio Nacional del adulto Mayor; 2012. 138p.
3. Korem K. Ancianos. En: Potter P, Perry A. Fundamentos de enfermería. 8va ed. Barcelona: Elsevier; 2015. p.165-85.
4. Amezcua T, Alberich Tomás. Los nuevos roles de las personas mayores en el hogar y la sociedad: ser mayor ya no es lo que era. *Rev Parainfo Digital* [Internet] 2017 [acceso 30 jul 2018]; 18. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n26/001.php>.
5. Organización de Estados Americanos. Convención Interamericana sobre la protección de los derechos Humanos de las personas mayores. [Internet] Washington (EE.UU); 2015. [acceso 30 jul 2018]; Disponible en: <http://inmayores.mides.gub.uy/innovaportal/-/file/56678/1/con-convencioninteramericana-sobre-la-proteccion-de-los-derechos-humanos-de-las-personas-mayores-oea.pdf>
6. Aldana G, Hernández C, Gómez L. El significado de la vejez y su relación con la salud en ancianas y ancianos integrados a un programa de envejecimiento activo. *Revista Digital Universitaria* [Internet]. 2013. [acceso 2 abr 2018] 14(4). Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art37/index.html>
7. Reyes F, Machado E. Fundamentos teóricos- metodológicos sobre la educación del adulto mayor en el contexto de la educación permanente. *Rev Hum Med* [Internet]. 2017; [acceso 30 jul 2018]; 17(2): 291-305. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000200004&lng=es
8. Mogollón E. Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. 2012;34(1):56-74.
9. Vásquez-Amézquita, M. Factores predictores de la reserva cognitiva en un grupo de adultos mayores. *Revista Chilena de Neuropsicología* [Internet]. 2016; [acceso 30 jul 2018]; 11(1): 5-11. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179346558005>
10. Vargas M, Arana B, García M, Ruelas M, Melguizo E, Ruiz A. Significado de salud: la vivencia del adulto mayor. *Aquichan*. 2017; 17(2): 171-82.
11. López-Higues R, Rubio-Valdehita S, Prados

- JM, Galindo M. Reserva cognitiva y habilidades lingüísticas en mayores sanos. *Rev Neurol*. 2013; 57 (3): 97-102.
12. Sánchez A, Mansilla E, Adame S, Valero L, Barro A. Envejecimiento Activo y Saludable en Centros Residenciales: Escuela de Salud y Bienestar. *Rev Paraninfo Digital [Internet]*. 2017; [acceso 30 jul 2018]; 11 (26). Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n26/036.php>.
13. Benard J. Karen Horney y el psicoanálisis humanista. En: Frager R, Fadiman J. *Teorías de la personalidad*. 2da ed: Oxford; 2001. p.165-98.
14. Miralles I. Envejecimiento Productivo: Las contribuciones de las personas mayores desde la cotidianidad. *Rev Trab soc [Internet]*. 2011. [acceso 30 jul 2018]; (16): 137-61. Disponible en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712011000100009&lng=es&tlng=es
15. Villafuerte J, Alonso-Abatt Y, Alonso-Vila Yi, Alcaide Y, Leyva I, Arteaga Y. El bienestar y calidad de vida del adulto mayor, un reto para la acción intersectorial. *Medisur [Internet]*. 2017. [acceso 30 jul 2018]; 15(1): 85-92. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000100012 &lng=es
16. Nebrera G, Lavado C, Fernández, F, Cabra J, Navas E. Envejecimiento Activo. Programa Interinstitucional en el Municipio de Vélez-Málaga. *Rev Paraninfo Digital [Internet]*; 2017. [acceso 30 jul 2018]; 26. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n26/029.php>.
17. Universidad de Valparaíso. Centro Interdisciplinario para el Desarrollo del Adulto mayor Gerópolis [Internet]. Universidad de Valparaíso; [actualizado 2018; acceso 30 jul 2018]. Disponible en: <https://geropolis.uv.cl/>
18. Centro Interdisciplinario para el Desarrollo del Adulto mayor Gerópolis, Universidad de Valparaíso. Informe satisfacción programa agentes multiplicadores de salud año 2017. Valparaíso (Chile); 2017.
19. Kennth. D. Phillips. Modelo de la Adaptación En: Marriner A, Raile M. *Modelos y teorías en enfermería*. 7ma Ed. Barcelona: Elsevier-Mosby; 2011.p. 335-65.
20. Díaz S, Camejo Y, Díaz B. Programa de intervención educativa para promover conductas asertivas en el adulto mayor. *Rev Mediciego [Internet]*. 2012; [acceso 30 jul 2018]; 18 (2). Disponible en: <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/325>
21. Blandon J. El proyecto social, bases para la reflexión de campo y acompañamiento de las comunidades. Taller Gerópolis de mediación social, co-gestión y el desarrollo de proyectos sociales y acompañamiento de la comunidad. Valparaíso, Chile. 2018
22. Galleguillos D. Inclusión social y calidad de vida en la vejez. Experiencias de personas mayores participantes en clubes de adultos mayores en la comuna de Talagante [trabajo final de grado]. Santiago: Universidad de Chile; 2015.