

Aprendizaje Autorregulado en Neonatología: Innovación metodológica en el tercer nivel de la carrera de Obstetricia.

Self-regulated learning in Neonatology: Methodological innovation in the third level of Obstetrics.

Luis Del Valle-Quintana¹

¹Académico, Universidad de los Andes, Chile. Facultad de Enfermería y Obstetricia. Escuela de Obstetricia y Puericultura.

*Autor para correspondencia: ldelvalle@uandes.cl

RECIBIDO: 28 de Diciembre de 2021

APROBADO: 16 de Mayo de 2022



DOI: [10.22370/revmat.2.2022.3374](https://doi.org/10.22370/revmat.2.2022.3374)

EL AUTOR DECLARA NO TENER CONFLICTO DE INTERESES.

Palabras claves: *Aprendizaje, Metacognición, Pandemia.*

Key words: *Learning, Metacognition, Pandemic.*

Introducción: La metodología autorregulada es un proceso donde el estudiante construye su propio sistema de aprendizaje. Esta se puede implementar por medio de guías de autorregulación (GA), permitiendo entregar en forma estructurada, lógica y secuencial diferentes conceptos y facilitar su comprensión.

Objetivo: Implementar una GA para trabajar los cuidados del desarrollo como sello diferenciador en neonatología.

Material y método: Innovación metodológica con estudiantes de tercer año, donde se trabajó una GA sobre cuidados del neurodesarrollo neonatal y se llevó a cabo en cuatro cohortes, en prepandemia y pandemia. La guía incluyó los ítems de planificación, ejecución y reflexión. Se diseñó una encuesta de evaluación por escala de apreciación para cada ítem, que fue respondida anónimamente luego de calificada la guía.

Resultados: La tasa de respuestas fue de 70%. El total de encuestados reportó mayor grado de satisfacción con las instrucciones previas, valoraron positivamente la metodología y consideran necesarias mayores instancias formativas. La cohorte en pandemia, a diferencia de la prepandemia, expresa mayor descontento con la guía, sobre todo el tiempo destinado a la actividad y la incapacidad para el autoanálisis durante la metacognición.

Conclusión: La implementación de metodologías que favorecen la metacognición es un desafío para quienes participan de la formación en salud. Se debe seguir trabajando para adecuar las estrategias de enseñanza aprendizaje a la educación remota, situación que invoca la pandemia por Covid-19, el cual abruma y sobrecarga no solo al estudiante, sino que también al docente quien debe velar por el cumplimiento de los resultados de aprendizaje propios y diferenciadores de su disciplina.