

Percepción de la educación en modalidad de aprendizaje semipresencial en estudiantes de la carrera de Obstetricia de una universidad privada.

Perception of education in blended learning mode in students of the Obstetrics degree at a private university

Javiera Valenzuela-Vega¹, , Camila Castro-Gómez², , Edzon Riquelme-Yáñez³, ,

¹Matrona-Magíster en Educación Universitaria para Ciencias de la Salud. Educadora de Simulación Clínica, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile.

²Nutricionista-Magíster en Educación Universitaria para Ciencias de la Salud, Práctica privada, Concepción, Chile.

³Matrón- Magíster en Salud Sexual y Reproductiva. Magíster en Dirección y Gestión Estratégica en Salud. Docente asistente de la Escuela de Obstetricia, Facultad de Ciencias para el Cuidado de la Salud, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile.

*Correspondencia Edzon Riquelme-Yáñez, Email: edzon.riquelme@uss.cl

RESUMEN

La educación de Chile y el mundo se vio afectada debido a la pandemia mundial de Covid-19. Con la disminución de los casos de esta enfermedad se comenzaron a realizar clases en modalidad semipresencial o mixta (blended learning).

Este estudio piloto fue validado por el comité ético científico de la Universidad San Sebastián y su objetivo fue obtener información acerca de la percepción de los estudiantes sobre la modalidad mixta de educación y sus posibles beneficios. Es un trabajo de tipo descriptivo, cuantitativo, transversal, en el cual se aplicó una encuesta validada de la percepción del estudiante sobre la modalidad mixta de aprendizaje a estudiantes de pregrado de la carrera de Obstetricia de la Universidad San Sebastián, sede Concepción.

Tras obtener los resultados, se logró identificar que en el área académica los estudiantes señalaron, en su mayoría, que lograron aprender los contenidos en sus diferentes asignaturas y que su rendimiento fue bueno, beneficiando de manera positiva su formación profesional.

Según su percepción, los materiales audiovisuales facilitados por los docentes y utilizados por ellos fueron óptimos para su aprendizaje. Los estudiantes concuerdan que existió colaboración de los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, estos no se sintieron conformes con la comunicación individualizada entre docente-estudiante. Finalmente, los encuestados percibieron que la relación entre pares es deficiente.

ABSTRACT

Education in Chile and around the world was affected by the global COVID-19 pandemic. As COVID cases decreased, classes began to be conducted in a semi-presential or blended learning format.

This pilot study was validated by the scientific ethics committee of the University of San Sebastián and aimed to gather information about students' perceptions of blended learning and its potential benefits. It was a descriptive, quantitative, cross-sectional study in which a validated survey on students' perceptions of blended learning was administered to undergraduate students in the Obstetrics program at the University of San Sebastián, Concepción campus.

Upon obtaining the results, it was identified that in the academic realm, students mostly indicated that they were able to learn the content in their various subjects and that their performance was good, positively impacting their professional development.

According to their perception, the audiovisual materials provided by the teachers and used by them were optimal for their learning. Students agreed that there was collaboration from the teachers in their teaching-learning process, although they were dissatisfied with the individualized communication between teacher and student. Finally, the surveyed students perceived that the peer-to-peer relationship was deficient.

Palabras claves: Partería, Estudiantes del área de la salud, Educación a distancia, Tecnología educativa.

Key words: Midwifery, Students health occupations, Education - distance, Educational technology.

INTRODUCCIÓN

En 2020 se inició un periodo de aislamiento social, debido a la pandemia de Covid-19. Este fenómeno afectó a todos los continentes, por lo cual el director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Tedros Adhanom Ghebreyesus, solicitó a las personas mantener la distancia social, resguardarse en las casas y adoptar una serie de medidas sanitarias con el fin de frenar la propagación del virus. En este contexto, en abril de dicho año, el 43 % de la población mundial se encontraba confinada [1].

La emergencia sanitaria obligó a las autoridades educativas a cerrar las aulas, lo que generó impacto en la educación escolar y en la universitaria. Bajo la premisa de suspensión de toda actividad presencial, las instituciones educativas se vieron obligadas a realizar sus respectivas actividades académicas en la modalidad de docencia en línea, con el objetivo de mantener la calidad de sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta situación produjo un cambio rotundo en la educación habitual, que pasó de ser mayoritariamente presencial a casi exclusivamente virtual [2].

Por lo anterior, los estudiantes y docentes debieron reaprender, adaptarse y aceptar esta nueva situación donde la única manera de continuar avanzando en el proceso de enseñanza implicaba utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) como herramientas esenciales que hacían factible la educación a distancia [3].

En la actualidad, a varios años desde el comienzo de la pandemia de Covid-19, toma mayor fuerza la educación en modalidad mixta o b-learning (semipresencial) ya que la educación superior en Latinoamérica y el mundo ha cambiado.

Esta modalidad mixta consiste en la combinación de la formación presencial con la formación en línea, en la cual el alumno asume un papel activo en el proceso de aprendizaje y el rol del docente tradicional cambia a un rol de facilitador del aprendizaje para una educación multimodal [4]. Durante las sesiones presenciales apoyadas en espacios virtuales, el alumno tiene la posibilidad de revisar los conceptos enseñados durante la clase las veces que él lo requiera, esto lo ayudara a la hora de reconstruir sus esquemas de conocimiento y durante las sesiones presenciales, puede debatir y poner en práctica los nuevos conocimientos para que el aprendizaje se vuelva significativo y no solo mecánico de memorización [5].

En este sentido, surge la necesidad de investigar la percepción de los estudiantes del área de salud acerca de la eficacia y beneficios de la modalidad mixta, enfatizando así la positividad de esta herramienta para la enseñanza en educación universitaria.

Este estudio se aplicó en estudiantes de tercer año de la carrera de Obstetricia de la Universidad San Sebastián, sede Tres Pascualas, de Concepción. Se los eligió ya que entre 2019 y 2021 su proceso de enseñanza aprendizaje incluyó las modalidades presencial, online y mixta.

Durante esta investigación se trabajó en la recolección de datos mediante una encuesta validada por juicio de expertos y aprobada por el Comité Ético Científico (CEC) de la Universidad San Sebastián, llamada "Encuesta de percepción del estudiante sobre modalidad mixta". De esta manera se buscó explorar la percepción de los estudiantes sobre los beneficios académicos y relacionales de la educación en estudiantes de Obstetricia.

Este estudio piloto buscó recolectar información local y validar la encuesta aplicada, de manera que pudiera ser homologable a una población estudiantil más amplia. Esto con el fin de obtener datos que faciliten a otros investigadores el desarrollo y la mejora de este tipo de modalidad de aprendizaje a nivel universitario.

MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio piloto es de tipo descriptivo, cuantitativo y transversal. Este enfoque ha sido seleccionado con el fin de explorar de manera integral los objetivos planteados. La investigación se desarrolló como piloto, con el fin de obtener datos preliminares, para la posterior ejecución con un tamaño muestral aumentado. Las variables independientes del estudio son género, edad. Y la variable dependiente es la percepción del estudiante a nivel académico y relacional en la modalidad mixta, siendo esta una variable de tipo ordinal. Se realizó un muestreo no probabilístico por accesibilidad o conveniencia, incluyendo a todos los estudiantes de tercer año de la carrera de Obstetricia en la sede Concepción, que sumaban un total de 124.

Para lograr un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 5%, considerando la heterogeneidad del universo del 50%, se encuestó al 80% de los estudiantes, lo que equivale a 99 estudiantes. El diseño del estudio fue revisado y aprobado por el CEC de la Universidad San Sebastián (Anexo N°1). El instrumento utilizado se validó mediante el juicio de expertos y se espera validar mediante la publicación en una revista científica.

Los datos fueron recolectados el primer semestre de 2022 de manera presencial. Cada estudiante firmó un consentimiento informado (Anexo N°2), para luego responder una encuesta autoaplicada (Anexo N°3) que les tomó un tiempo de 30 minutos.

Una vez obtenidos los resultados y la información de esta encuesta se recolectaron los datos mediante Excel, el cual permitió generar promedios, desviación estándar, medianas, tendencia central, porcentajes y diversa información que sea relevante para el análisis. Una vez codificados los datos, se obtuvieron los resultados y finalmente se procedió al análisis cuantitativo-descriptivo, realizando gráficos de columnas para expresar los

porcentajes y tablas de frecuencias con toda la información obtenida. También se realizó un análisis de los parámetros del cuestionario utilizando Alfa de Cronbach, midiendo así su fiabilidad.

Tras la recolección de los datos y se hizo el análisis por cada dimensión de la encuesta y según la puntuación obtenida en cada una de las categorías se definió la percepción de los estudiantes sobre los beneficios que podría tener la modalidad mixta de aprendizaje.

RESULTADOS

En el siguiente apartado se presentan los principales resultados que surgieron del análisis de los datos, el cual se realizó de la siguiente manera: se aplicó una encuesta de percepción de la educación en modalidad mixta de aprendizaje a los estudiantes de tercer año de la carrera de Obstetricia; esta se llevó a cabo de manera presencial; se firmó consentimiento y se anonimizo, con la finalidad de conocer la percepción de los y las estudiantes; la encuesta se dividió en dos áreas, área académica la cual busca saber la percepción de los alumnos con respecto a sus resultados de aprendizaje y área relacional que incluye relación en modalidad on-line entre pares y entre alumno - docente.

Del total de los 99 encuestados, 97 fueron mujeres y 2 hombres. En cuanto a su edad, 4 (4,0%) dijeron tener 19 años, 42 (42,4%) 20 años, 34 (34,3%) 21 años, 12 (12,1%) 22 años, 3 (3,0%) 23 años, 3 (3,0%) 24 años y 1 (1,0%) 26 años.

Tabla 1: Frecuencia de estudiantes de acuerdo con el género

Sexo	Número	Frecuencia %
Hombres	2	2,0%
Mujeres	97	98,0%

Gráfico 1: Edades de encuestadas/os



Dimensión 1: Académico

Pregunta N°1: ¿Cree usted que en modalidad mixta ha logrado aprender los contenidos en sus distintas asignaturas inscritas en el periodo académico?

Los resultados mostraron que más de la mitad de los encuestados (58,6%) está de acuerdo (N=51) y totalmente de acuerdo (N=7) en que lograron aprender los contenidos en modalidad mixta en las distintas asignaturas. No obstante, un 41,4% dijo estar en desacuerdo (N=37) o totalmente en desacuerdo (N=4).

Pregunta N°2: ¿Los recursos y materiales audiovisuales utilizados en el espacio aula virtual fueron pertinentes para su aprendizaje?

Un 87,9% señaló estar de acuerdo (N=39) y totalmente de acuerdo (N=48) en que los materiales audiovisuales utilizados en el espacio virtual fueron pertinentes para su aprendizaje, en comparación con un 12,1% que se manifestó en desacuerdo (N=11) y totalmente en desacuerdo (N=4).

Pregunta N°3: ¿Cree usted que su rendimiento académico (calificaciones) se ha visto modificado con relación a la modalidad presencial?

Un 84,8% de los encuestados estuvo de acuerdo (N=30) o totalmente de acuerdo (N=54) con que su rendimiento académico si vio modificado con relación a la modalidad presencial. Un 15,2% dijo estar en desacuerdo (N=10) y totalmente en desacuerdo (N=5).

Pregunta N°4: ¿Considera usted que la educación en modalidad mixta contribuyó a la formación de su desempeño profesional?

El 54,5% de los encuestados afirmó estar de acuerdo (N= 41) y totalmente de acuerdo (N=13) con que la educación en modalidad mixta contribuyó a la formación de su desempeño profesional, mientras que un 45,5% reveló estar en desacuerdo (N=36) y totalmente en desacuerdo (N=9).

Pregunta N°5: ¿Considera usted que el docente actuó como un facilitador en su proceso de aprendizaje a través de la metodología de enseñanza aplicada?

Un 89,9% admitió estar de acuerdo (N=46) o totalmente de acuerdo (N=43) con que el docente actúa como un facilitador en su proceso de aprendizaje a través de la metodología de enseñanza aplicada, si bien un 10,1% de los encuestados se pronunció en desacuerdo (N=8) o totalmente en desacuerdo (N=2).

Tabla 2: Dimensión N°1: Académico.

ACADÉMICO					
Respuesta / Frecuencia absoluta () Porcentaje	¿Cree usted que en modalidad mixta ha logrado aprender los contenidos en sus distintas asignaturas inscritas en el periodo académico?	¿Los recursos y materiales audiovisuales utilizados en el espacio aula virtual fueron pertinentes para su aprendizaje?	¿Cree usted que su rendimiento académico (calificaciones) se ha visto modificado con relación a la modalidad presencial?	¿Considera usted que la educación en modalidad mixta contribuyo a la formación de su desempeño profesional?	¿Considera usted que el docente actuó como un facilitador en su proceso de aprendizaje a través de la metodología de enseñanza aplicada?
Totalmente en desacuerdo	4 (4%)	1 (1%)	5 (5%)	9 (9%)	2(2%)
En desacuerdo	37 (37%)	11 (11%)	10 (10%)	36 (37%)	8(8%)
De acuerdo	51(52%)	39 (39%)	30 (30%)	41 (41%)	46(47%)
Totalmente de acuerdo	7 (7%)	48(49%)	54 (55%)	13(13%)	43(43%)

Dimensión 2: Relacional

Pregunta N°1: ¿Consideraría usted que existe colaboración de los docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje en los cursos en modalidad mixta?

Los resultados mostraron que el 89,9% de los encuestados estuvo de acuerdo (N=56) y totalmente de acuerdo (N=33) con que si existe colaboración de los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje en los cursos en modalidad mixta, pero un 10,1% se inclinó por la opción en desacuerdo (N=8) o totalmente en desacuerdo (N=2).

Pregunta N°2: ¿Sus docentes respondieron de manera oportuna a sus inquietudes y dudas, durante el periodo académico en donde participo en modalidad mixta?

El 77,7% de los encuestados dijo estar de acuerdo (N=43) o totalmente de acuerdo (N=34) con que los docentes respondieron de manera oportuna a sus inquietudes y dudas, durante el periodo académico en donde participo en modalidad mixta. Un 22,2% de los encuestados estuvo en desacuerdo (N=19) y totalmente en desacuerdo (N=3).

Pregunta N°3: ¿El docente estuvo atento a su proceso de aprendizaje de manera individual durante la modalidad mixta?

Un 43,4% reconoció estar de acuerdo (N=23) o totalmente de acuerdo (N=20) en que el docente estuvo atento a su proceso de aprendizaje de manera individual durante la modalidad mixta. Un 56,6% de los encuestados estuvo en desacuerdo (N=29) y totalmente en desacuerdo (N=27).

Pregunta N°4: ¿Considera usted que la interacción con sus pares fue fluida durante el curso en modalidad mixta?

Los resultados señalan que el 36,3% de los encuestados estuvo de acuerdo (N=24) y totalmente de acuerdo (N=12) con que la interacción con sus pares fue fluida durante el curso en modalidad mixta, pero un mayoritario 63,7% afirmó estar en desacuerdo (N=35) y totalmente en desacuerdo (N=28).

Pregunta N°5: ¿Considera usted que la interacción con sus pares al realizar trabajos en equipo fue pertinente y le permitió un aprendizaje acorde a sus expectativas?

Un 49,5% de los encuestados dijo estar de acuerdo (N=34) o totalmente de acuerdo (N=15) con que la interacción con sus pares al realizar trabajos en equipo fue pertinente y les permitió un aprendizaje acorde a sus expectativas. Un 50,4% se inclinó por la opción en desacuerdo (N=32) y totalmente en desacuerdo (N=18).

DISCUSIÓN

Diversos estudios se han enfocado en obtener información sobre la percepción que tienen los estudiantes ante el uso de la metodología b-learning o mixta, los cuales valoran de manera positiva el desarrollo de estrategias de aprendizaje, pues para ellos facilitan las tareas académicas, lo que a su vez puede convertirse en una de las claves del éxito académico [6,7].

Los estudiantes en general señalan que la modalidad mixta es una estrategia que les permite tener mejores posibilidades de adaptarse al proceso de enseñanza, también mencionan que esta modalidad les permite cursar virtualmente las materias en sus propios tiempos y que las sesiones presenciales les permiten cobrar conciencia de lo que han podido avanzar.

Esto les resulta muy conveniente y por esto la modalidad mixta goza de una gran aceptación que inclusive crece entre los educandos [7]. De esta manera, los datos recopilados en el presente estudio concuerdan con la evidencia existente, ya que los encuestados en su mayoría, alcanzando un 58,6%, perciben que existe un beneficio a la hora de recibir los contenidos impartidos en esta modalidad.

Según una investigación de Vernadakis, Giannousi, Derri, Michalopoulos y Kioumourtzoglou [6] los hallazgos que emanaron de su estudio indicaron que los estudiantes que asistieron a una modalidad mixta obtuvieron un

Tabla 3: Dimensión N°2: Relacional

RELACIONAL					
Respuesta / Frecuencia absoluta () Porcentaje	¿Consideraría usted que existe colaboración de los docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje en los cursos en modalidad mixta?	¿Sus docentes respondieron de manera oportuna a sus inquietudes y dudas, durante el periodo académico en donde participo en modalidad mixta?	¿El docente estuvo atento a su proceso de aprendizaje de manera individual durante la modalidad mixta?	¿Considera usted que la interacción con sus pares fue fluida durante el curso en modalidad mixta?	¿Considera usted que la interacción con sus pares al realizar trabajos en equipo fue pertinente y le permitió un aprendizaje acorde a sus expectativas?
Totalmente en desacuerdo	2 (2%)	3(3%)	27(27%)	28(28%)	18(18%)
En desacuerdo	8 (8%)	19(20%)	29(30%)	35(36%)	32(33%)
De acuerdo	56 (57%)	43(43%)	23(23%)	24(24%)	34(34%)
Totalmente de acuerdo	33(33%)	34(34%)	20(20%)	12(12%)	15(15%)

mejor desempeño, lo que se vio reflejado en puntajes más altos, que aquellos que solo asistieron a una modalidad presencial.

Esto está de acuerdo con Gómez, quien argumenta que la educación basada en contenido online y particularmente basada en los entornos de aprendizaje mixto tiene el potencial de reforzar el núcleo de enseñanza y aprendizaje, para brindar al estudiante un aprendizaje significativo, así como también un impacto en la utilización del tiempo en su diario vivir [8]. Este hallazgo proporciona información relevante que indica que el aprendizaje impartido en modalidad mixta es efectivo y que puede utilizar un lugar importante en el ámbito educativo.

En cuanto a los recursos y materiales audiovisuales (Videos, Power Point, documentos, etc.) utilizados por el docente durante el curso en modalidad mixta, según el estudio de Aguilar, Fuentes, López y Castellón, se pudo observar que más del 50% de los estudiantes lo consideran adecuado, permitiendo así comprender de mejor manera los contenidos enseñados [9].

En otro estudio realizado en Rusia se reportó que casi el total de los estudiantes valoran que el uso de materiales tecnológicos es de gran utilidad para su aprendizaje, un 95% de los encuestados lo perciben de esa manera [10]. Según un estudio realizado por Ojeda, Ortega y Boom señalan que la mayoría de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo(87%) que la plataforma virtual utilizada para el desarrollo de sus clases virtuales es óptima, además un 70,4 % manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo en que no presentarían dificultades para finalizar su proceso de formación educativa bajo la metodología virtual, finalmente se evidencia que al 73,7% afirma estar de acuerdo o muy de acuerdo en que al incorporar mayor número de herramientas digitales estas se perciben como dinamizadores del aprendizaje [11].

Otros estudios similares destacan que los estudiantes evalúan de manera positiva, útil y como un elemento facilitador la implementación y el uso de metodologías de enseñanza virtual dentro del proceso de aprendizaje [12,13]. En cuanto a los resultados de esta investigación se puede observar que un 87.9 % de los encuestados perciben de manera positiva el uso de material audiovisual utilizado en el espacio virtual a través de la enseñanza en modalidad mixta, lo que coincide con la evidencia disponible.

Respecto al rendimiento académico de los estudiantes en modalidad mixta, un estudio realizado por Quiñones, Martín y Coloma, rebelo que el rendimiento académico de los estudiantes dentro de un entorno virtual es alto, en el cual el 80,09% de ellos se encuentra en la categoría máxima, es decir, bien logrado [14]. Otro estudio realizado en España reporto que los estudiantes vieron aumentado su rendimiento académico en los siguientes niveles cognitivos estudiados (conocimiento, comprensión y aplicación) [15]. En cuanto a esta investigación un 84,8% de los encuestados en este estudio perciben que su rendimiento académico, si se ha visto modificado de manera positiva en la modalidad mixta de educación a diferencia de la modalidad presencial, concordando así con los estudios presentados anteriormente.

En cuanto a si la modalidad mixta favorece la formación profesional de los estudiantes, se ha evidenciado a través de un estudio realizado por Hinojo, Aznar y Cáceres, que esta modalidad si favorece el aprendizaje activo, practico y dinámico.

De la misma manera, a los estudiantes les resulta más atractivo los contenidos del curso, las tareas y los proyectos en línea, consideran que esto les ofrece una gran utilidad para su formación académica [16]. Gisbert, Pérez, Salinas y Benito indican que tanto en la modalidad mixta como en la modalidad presencial se logra obtener el máximo provecho de sus respectivos potenciales, ambas

modalidades pueden brindar al estudiante valiosas habilidades en la formación tanto social como profesional. Sin embargo, para que esto suceda debe originarse un cambio en la base del modelo, en el que no se debe adaptar un modelo presencial y llevarlo a un formato virtual, si no que se debe generar un modelo más flexible, en el que el docente actúe como un guía y que la interacción de los estudiantes sea un elemento central, de esta manera pueden utilizar a su favor la tecnología para optimizar los procesos de aprendizaje [17].

Estos estudios concuerdan con los datos obtenidos ya que se observa que un 54,5% de los encuestados perciben que la modalidad mixta contribuyó de manera positiva a la formación profesional, tanto en lo académico como en lo relacional.

Estudios de percepción de los alumnos con respecto a la enseñanza en modalidad mixta, señalan que el profesor es un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, que este logra generar una entrega adecuada de contenidos, logrando los objetivos de aprendizaje en esta modalidad y que la retroalimentación, la comunicación y el respeto son ámbitos fundamentales para esto [18,19].

Según Anderson[20] y Snyder[21] el docente tiene un rol destacado en el éxito de la modalidad b-learning como gestor del conocimiento, esto por distintas razones ligadas específicamente a su rol, como por ejemplo la planeación del curso, el seguimiento de las actividades presenciales y las no presenciales para observar el progreso de los trabajos, el proceso de evaluación, ya que si tiene claro el que y para que evalúa los estudiantes sabrán que hacer para alcanzar un determinado nivel de logro y de esta manera se fomenta el autoaprendizaje, por último la retroalimentación es fundamental para que el estudiante conozca el grado de competencias que alcanza a desarrollar.

De esta manera se genera un proceso continuo de aprendizaje en las sesiones presenciales y virtuales, favoreciendo el intercambio de puntos de vista tanto entre alumnos, como con el docente a fin de aclarar ciertas problemáticas que se presentan, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en beneficio de la preparación académica, personal y social.

Los resultados de las investigaciones anteriormente mencionadas concuerdan con este estudio, ya que un 89,9% de los encuestados perciben que el docente si actúa como un facilitador en el proceso de aprendizaje, además, perciben que existe colaboración de los docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje, respondiendo de manera eficaz a sus dudas e inquietudes. No obstante, la mayoría de los estudiantes encuestados perciben que los docentes no están atentos a su proceso de aprendizaje de manera individual durante la enseñanza en modalidad mixta, esto genera nueva evidencia ya que la revisión bibliográfica realizada no encontró estudios que afirmaran o refutaran este último resultado.

Con respecto a la interacción entre pares y su flujos durante el curso en modalidad mixta y sobre si esta interacción permite un aprendizaje óptimo para los estudiantes, algunos estudios muestran que los alumnos deben mejorar sus habilidades de expresión escrita y de trabajo colaborativo entre pares. Según Puentes y Cruz, el aprendizaje requiere interacción y la colaboración entre el estudiantado, así también se habla sobre un beneficio que les aporta la modalidad mixta a los estudiantes que es el tiempo, dado que les brinda mejores posibilidades de realizar actividades diversas en un mundo más interconectado y abierto [22].

Según un estudio de Hinojo, Aznar y Cáceres se visualiza como inconveniente a destacar la falta de contacto humano, alcanzando un 38,09%, esta deficiente interacción es una barrera importante en este tipo de metodología de enseñanza [16].

En un estudio realizado por Islas se observó que en relación con la interacción entre pares existen variables como el ánimo al participar en las actividades por parte de los estudiantes y esto se correlaciona con ciertos aspectos motivacionales como por ejemplo el elogio, la empatía por los esfuerzos para aprender, también la animación de los pares por su participación y la valoración recibida por la contribución del estudiante.

La dinámica que envuelve a la modalidad b-learning permite la interacción y socialización principalmente entre pares, los aspectos motivacionales promueven la participación y colaborador con sus compañeros [23]. Otro estudio de Sánchez con respecto a la percepción en el trabajo en equipo en la modalidad mixta, el seguimiento de las actividades de forma electrónica y presencial impulsó el compromiso de los estudiantes con las asignaciones encomendadas, lo que ayudó a la organización de los equipos de trabajo, la delegación de responsabilidades, y el cumplimiento de estas, con el fin de avanzar en el proyecto [24].

Con esto se confirma lo encontrado por Vera [25] y Morán [26], ya que obligó a los estudiantes a movilizar sus conocimientos, habilidades y actitudes para la correcta resolución del problema planteado inicialmente y con esto se elevó el nivel de logro de las competencias genéricas seleccionadas.

De acuerdo con esto, en el presente estudio se puede percibir que existe correlación con lo expuesto, mostrando que un 63,7% de los encuestados perciben que la interacción con sus pares no fue fluida en esta modalidad de enseñanza mixta, sin embargo al realizar trabajos en equipo no existe una respuesta concluyente del todo, ya que un 50,4% de los estudiantes se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo y un 49,5% se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo, demostrando así que la interacción entre ellos pudiese variar dependiendo de sus motivaciones personales, como lo indica el estudio de Islas [23].

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El tamaño de la muestra no es representativo de la totalidad de los estudiantes de Obstetricia de la Universidad San Sebastián, lo que podría limitar la generalización de los hallazgos a una población más amplia o a otros estudiantes y/o contextos universitarios.

Existe la posibilidad de que los estudiantes que participaron en la encuesta presenten características particulares que puedan influir en sus percepciones, lo que podría sesgar los resultados y limitar su aplicabilidad a otros contextos.

Las percepciones de los estudiantes acerca de la modalidad mixta de educación son subjetivas y podrían estar influenciadas por factores individuales, lo que limita la objetividad de los resultados y sugiere la necesidad de considerar múltiples perspectivas en futuras investigaciones.

Dado su carácter piloto, la duración limitada del estudio impide realizar un seguimiento a largo plazo de los efectos de la modalidad mixta de educación, lo que restringe la comprensión completa de sus impactos a lo largo del tiempo.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación señalan, en general, que la modalidad mixta de educación es una estrategia que brinda mejores posibilidades de aprendizaje a los estudiantes. En el área académica, los estudiantes aprueban en su mayoría que lograron aprender los contenidos en esta modalidad en sus diferentes asignaturas, también concuerdan en que los materiales audiovisuales que se utilizaron fueron totalmente pertinentes para su óptimo aprendizaje, de igual manera perciben que su rendimiento académico fue beneficiado positivamente al compararlo con la modalidad presencial, contribuyendo a la formación de su desempeño profesional, observando que la modalidad mixta tiene una aceptación mayoritaria por parte de los estudiantes.

En el ámbito relacional, los encuestados argumentaron que existe colaboración de los docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje en los cursos en modalidad mixta y perciben que no es un impedimento para el óptimo desarrollo de una sesión educativa.

De igual manera los estudiantes afirmaron que sus docentes respondieron de forma oportuna a sus inquietudes y dudas planteadas durante la misma modalidad. Por otra parte, cuando se trata de la comunicación docente-estudiantes, los encuestados mencionaron, en su mayoría, que no estuvieron atentos a su proceso de aprendizaje de manera individual. En cuanto a la relación con sus pares los encuestados perciben que en esta metodología es deficiente y que, con relación al trabajo en equipo, responden que no fue la óptima para permitir un aprendizaje acorde a sus expectativas.

Se puede concluir que la modalidad mixta presenta una aprobación de parte del estudiantado en el área académica ya que mayoría de las preguntas planteadas en torno al beneficio y desempeño fueron positivas. Con respecto al área relacional la respuesta del estudiantado fluctúa de forma positiva hacia la relación con el docente de forma general y negativa hacia la relación entre pares y la individualización del docente con los estudiantes.

De esta manera la educación en modalidad mixta de aprendizaje se describe por los encuestados como una buena metodología de aprendizaje, no obstante, para que estos resultados sean homologados a otras realidades se debe seguir investigando en distintos contextos universitarios.

CONFLICTOS DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

FUENTE DE FINANCIAMIENTO

Este trabajo no cuenta con financiamiento alguno.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a todos aquellos que contribuyeron de manera fundamental para la realización de este estudio. En particular, deseamos agradecer a los directivos, académicos y estudiantes de la carrera de Obstetricia de la Universidad San Sebastián, cuya colaboración y participación fueron esenciales para llevar a cabo esta investigación.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

- Conceptualización: Javiera Valenzuela-Vega, Camila Castro-Gómez, Edzon Riquelme-Yáñez
- Curación de datos: Javiera Valenzuela-Vega, Camila Castro-Gómez
- Análisis formal: Javiera Valenzuela-Vega, Camila Castro-Gómez
- Investigación: Javiera Valenzuela-Vega, Camila Castro-Gómez
- Metodología: Javiera Valenzuela-Vega, Camila Castro-Gómez, Edzon Riquelme-Yáñez
- Administración del proyecto: Javiera Valenzuela-Vega
- Recursos: Javiera Valenzuela-Vega, Camila Castro-Gómez, Edzon Riquelme-Yáñez
- Supervisión: Camila Castro-Gómez
- Validación: Javiera Valenzuela-Vega, Camila Castro-Gómez, Edzon Riquelme-Yáñez
- Visualización: Javiera Valenzuela-Vega, Camila Castro-Gómez, Edzon Riquelme-Yáñez
- Redacción - borrador original: Javiera Valenzuela-Vega, Camila Castro-Gómez, Edzon Riquelme-Yáñez
- Redacción - revisión y edición: Edzon Riquelme-Yáñez

REFERENCIAS

- 1. Organización Mundial de la Salud.** La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. 2020. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>.
- 2. De Vincenzi, A.** Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual. *Debate Universitario*. 2020; 8(16), 67-71. <http://200.32.31.164:9999/ojs/index.php/debate-universitario/article/view/238/242>.
- 3. CEPAL/UNESCO** (Comisión Económica para América Latina y el Caribe / La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) "Informe COVID- 19: La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19". 2020. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf.
- 4. García L.** (COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 2021; 24(1),9-32. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>.
- 5. Mendez F, Morales C.** Diseño de un ambiente de aprendizaje blended learning como propuesta de innovación educativa en la Universidad de la Sierra Juárez. *Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*. 2020; 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.731>.
- 6. Vernadakis N, Giannousi, Derri V, Michalopoulos M, Kioumourtzoglou E.** The impact of blended and traditional instruction in students' performance. *Procedia Technology*. 2021; 1, 439-443.
- 7. Mortis V, Parra del H, García I, Valenzuela M.** La modalidad mixta: un estudio sobre los significados de los estudiantes universitarios. *Innovación Educativa*. 2015; 15 (68), 73-97.
- 8. Gómez M.** Blended Learning: The Key to Success in a Training Company, *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. 2008; 5 (8), 33-42.
- 9. Aguilar-Salinas W, Fuentes-Lara M, Justo-López A, Rivera-Castellón, R.** Percepción de los Estudiantes acerca de la Modalidad Semipresencial en la Enseñanza de las Ciencias Básicas de la Ingeniería. *Un Estudio de Caso Universitario*. *Formación universitaria*. 2019;12(3), 15-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300015>.
- 10. Buran A.** Evseeva A. Prospects of Blended Learning Implementation at Technical University, *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2015; 206, 177-182. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.10.049.
- 11. Ojeda A, Ortega D, Boom E.** Análisis de la percepción de estudiantes presenciales acerca de clases virtuales como respuesta a la crisis del Covid-19. *Revista Espacios*. 2020; 41, 81-92. <https://doi.org/10.48082/espacios>.
- 12. Asiry M.** Dental's student's perceptions of an online learning. *Saudi Dental Journal*. 2007;29, 167-170.
- 13. Tapia-Repetto G, Gutiérrez C, Tremillo-Maldonado O.** Nuevas tecnologías en educación superior. Estudio de percepción en estudiantes acerca del uso de WhatsApp y Entornos Virtuales de Aprendizaje (Plataforma Moodle).2019.
- 14. Quiñones-Negrete M, Martín-Cuadrado A, Coloma-Manrique C.** Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Formación universitaria*. 2021; 14(3), 25-36. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>.
- 15. Cabero-Almenara J, Llorente-Cejudo M.** Actitudes, satisfacción, rendimiento académico y comunicación online en procesos de formación universitaria en blended learning. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*.2009; 10 (1),172-189. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201018023010>
- 16. Hinojo F, Aznar I, Cáceres P.** Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la universidad. *Comunicar*. 2009;17(33), 165-174. http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/18709/1/Comunicar-33-Hinojo_AznarC%C3%A1ceres-165-174.pdf
- 17. Gisbert C, de Benito C, Pérez G, Salinas I.** Blended Learning, más allá de la clase presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 2018;21(1): 195-213. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.18859>.
- 18. Moskal P, Dziuban P, Hartman J.** Aprendizaje mixto: ¿una idea peligrosa? *Internet y la educación superior*. 2013; 18 (2013): 15 - 23.
- 19. Extavour R, Allison G.** Students' perceptions of a blended learning pharmacy seminar course in a Caribbean school of pharmacy. *Curr Pharm Teach Learn*. 2018; 10(4):517-522. doi: 10.1016/j.cptl.2017.12.007. Epub 2018 Jan 11. PMID: 29793716.
- 20. Anderson T.** The theory and practice of online learning. 2008 http://cde.athabasca.ca/online_book/pdf/TPOL_chp02.pdf.
- 21. Snyder I.** Estudios sobre e-learning, alfabetización en medios, aprendizaje y tecnología: desafíos y oportunidades. 2010 http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_03.pdf.

22. **Puentes A, Cruz I.** (2012). La semipresencialidad en universidades presenciales: un estudio. En E. E. Navas (Coord.) Web 2.0. Innovación e Investigación Educativa. 2012: 29-47.
23. **Islas C.** La interacción en el blearning como posibilidadadora de ambientes de aprendizaje constructivistas: perspectiva de estudiantes. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. 2015;(47),7-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180001>
24. **Sánchez C.** (2014) B-learning como estrategia para el desarrollo de competencias. El caso de una universidad privada. Revista iberoamericana de educación. 2014;67 (1): 85-100.
25. **Vera, F.** La modalidad blendedlearning en la educación superior. 2008. Disponible en: http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/uploads/2009/03/fvera_2.pdf,
26. **Morán L.** Blended-learning. Desafío y oportunidad para la educación actual. 2020 Disponible en:http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec39/pdf/Edu-tec-e_39_%20Moran.pdf.

ANEXOS

Anexo N°1: Acta de aprobación CEC.



Santiago, 20 de mayo de 2022 Número de Proyecto: 20-22

ACTA DE APROBACIÓN

COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO – UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN (CEC-USS)

Investigador Responsable: Javiera Valenzuela y Camila Castro

Filiación institucional: Tesis Magister en Educación Universitaria para Ciencias de la Salud, Facultad de Odontología, Universidad San Sebastián.

Título del proyecto: PERCEPCION DE LA EDUCACION EN MODALIDAD MIXTA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA

Financiamiento: No tiene.

Documentos revisados y aprobados por el Comité:

- Carta al presidente del CEC-USS con declaración de intereses y solicitando revisión.
- Carta de compromiso del investigador.
- Proyecto de investigación.
- Resumen del proyecto.
- Formulario de Consentimiento Informado.
- Curriculum Vitae de los investigadores.
- Carta de respaldo de Director de Carrera
- Carta de respaldo de la tutora de la tesis.

Considerando:

Que al presente proyecto le fueron solicitadas enmiendas el 05/04/2022 y el 09/05/2022, las cuales fueron satisfactoriamente respondidas por los investigadores y recibidas el 17/05/2022.

Resolución del Comité:

Este proyecto ha sido aprobado con fecha 20/05/2022. Esta aprobación tiene vigencia de un año. Si cumplido este plazo el investigador responsable desea continuar ejecutando el proyecto, deberá solicitar al CEC-USS la renovación de la aprobación.

Para efectos de reclutamiento y consentimiento de participantes, el investigador responsable deberá emplear la versión de los instrumentos y el documento de consentimiento informado que han sido aprobados y timbrados por el CEC-USS.

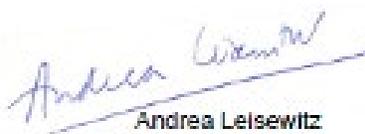
Para la evaluación de este proyecto, el CEC-USS ha tenido como referencia las leyes, reglamentos y políticas nacionales, las pautas internacionales sobre la materia, y los instrumentos de derechos humanos, en lo que respecta a la investigación con seres humanos, conforme a lo estipulado por la Norma Técnica N° 0151 del Ministerio de Salud.

Le saluda atentamente,



Bernardo Aguilera

Presidente
Comité Ético
Científico
Universidad San Sebastián



Andrea Leisewitz

Secretaria ejecutiva
(s)
Comité Ético
Científico Universidad
San Sebastián



MIEMBROS DEL COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO – UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN QUE PARTICIPARON DE LA EVALUACIÓN DE ESTE PROYECTO

Bernardo Aguilera Dreyse	Médico	Presidente
Maite Cereceda Martínez	Licenciada en Filosofía	Vicepresidenta
Catalina Novoa Muñoz	Abogado	Secretaría Ejecutiva
Gabriela Gutiérrez Pino	Socióloga	Representante de la Comunidad
Andrea Leisewitz Velasco	Bióloga	Miembro

Anexo N°2: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE ODONTOLÓGIA

SEDE CONCEPCIÓN

Consentimiento informado para participantes de investigación

Estimado/a estudiante:

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada **"Percepción de la educación en modalidad mixta de aprendizaje en estudiantes de una carrera de salud de una universidad privada"**, llevada a cabo por Camila Castro Gómez y Javiera Valenzuela Vega, estudiantes del Magister en educación para ciencias de la Salud, de la Facultad de Odontología, Universidad San Sebastián sede Tres Pascualas, Concepción y dirigido por el Dr. Carlos Moreira Pestana, docente del mismo programa.

El objetivo de este consentimiento es dar a conocer a los participantes de este estudio una explicación clara de la naturaleza de este. Si usted accede voluntariamente a participar en esta investigación, se le solicitará responder por única vez a una encuesta que constara de 10 preguntas agrupadas en 2 dimensiones. Deberá contestar una única opción por cada pregunta. Es importante para los objetivos del estudio que conteste todas las preguntas presentadas. Le tomará un máximo de 12 minutos contestar de forma completa el cuestionario, el cual será entregado de manera presencial.

El valor social aportado por la investigación apunta a conocer los beneficios que puede entregar la modalidad mixta en educación y el objetivo principal es: **Análisis los beneficios académicos y relacionales de la educación en modalidad mixta de los estudiantes de tercer año de la carrera de Obstetricia de la Universidad San Sebastián, sede Tres Pascualas.**

La investigación se rige por la legislación vigente en Chile para estudios en seres humanos y cumple las pautas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos elaboradas por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (COIM) en colaboración con la Organización Mundial de la Salud (OMS).

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja es confidencial por lo tanto su respuesta y datos personales no se divulgarán. Los datos obtenidos no se utilizarán para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Usted recibirá una copia del consentimiento informado firmado por los investigadores, usted no recibirá ningún beneficio económico por participar del presente estudio. Así como tampoco corre ningún riesgo al participar de la investigación.

Usted puede negarse a participar o retirarse del proyecto en cualquier momento si así lo estima conveniente sin que eso le (a) perjudique en ninguna forma.

Si desea obtener información adicional con respecto a este estudio, incluyendo los resultados, puede contactar a los investigadores por correo electrónico: Camila Castro Gómez: ccastro2@coneo.uss.cl y Javiera Valenzuela Vega, jvalenzuelav@docente.uss.cl o al tutor guía Dr. Carlos Moreira Pestana al email carlos.moreira@uss.cl. Si tienen dudas respecto a sus derechos como persona participante puede dirigirse al presidente del Comité de Ética Científico (CEC) Dr. Bernardo Aguilera mail: cec@uss.cl.

Los resultados de la investigación serán accesibles y difundidos a través de la página web de la Universidad. Si usted desea, puede solicitar un informe con los resultados obtenidos una vez finalizada la investigación a los autores a través de su correo electrónico. Los investigadores tienen los mecanismos para hacer llegar lo solicitado en formato físico o digital, según se requiriera.

Si los resultados de la investigación son publicados o discutidos en conferencias científicas, no se incluirá información que pueda revelar su identidad. Toda divulgación de la información obtenida se realizará con fines científicos y/o pedagógicos.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación en este estudio, **"Percepción de la educación en modalidad mixta de aprendizaje en estudiantes de tercer año de la Carrera de Obstetricia de la Universidad San Sebastián Sede tres pascualas concepción"**, firmo la autorización.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE ODONTOLÓGIA

SEDE CONCEPCIÓN

ACTA CONSENTIMIENTO

Yo, _____, RUT _____, he leído y discutido la información anterior con los investigadores del estudio y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria.

Además, declaro que se me informó que mi participación será de carácter voluntario y mediado por un proceso de consentimiento informado. La información entregada y los datos serán manejados exclusivamente por los investigadores responsables los cuales guardarán la información en computadores resguardados con clave y que en ningún caso serán analizados individualmente, ya que para este estudio sólo es de interés conocer la percepción de los estudiantes de la carrera de Obstetricia.

Acepto la invitación de participar voluntariamente en esta investigación titulada: "Percepción de la educación en modalidad mixta de aprendizaje en estudiantes de tercer año de la Carrera de Obstetricia de la Universidad San Sebastián Sede tres pascuales Concepción" y sé que podré renunciar a participar en cualquier momento sin expresión de causa sin que ello importe responsabilidad, sanción o pérdida de beneficio alguno.

He sido informado (a) de los objetivos de este estudio, su valor social, beneficios y riesgos asociados. En caso de presentar cualquier duda o comentario se me ha entregado el nombre de los investigadores responsables, del tutor de la investigación y del presidente del comité de ética científica junto a sus respectivos contactos. Conozco que se me hará entrega del presente documento.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y sé que puedo retirarme de la investigación sin necesidad de expresión de causa.

Nombre del participante

Firma del Participante

Fecha

Nombre de investigador

Firma del investigador

Fecha

Nombre de investigador

Firma del investigador

Fecha

Anexo N°3: Encuesta

INSTRUMENTO

"ENCUESTA DE PERCEPCION DEL ESTUDIANTE SOBRE MODALIDAD MIXTA"

Percepción: Definida por la RAE como una "sensación interna que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos", contextualizando en este caso con respecto al proceso de aprendizaje en modalidad mixta.

Modalidad mixta en educación: Método educativo que combina la modalidad presencial con la online, ocupando recursos didácticos para acompañar el proceso de aprendizaje del alumno en ambas situaciones.

Dimensiones:

- Relacional
- Académica

ENCUESTA

Estimado(a) Estudiante:

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulada: Percepción de la educación en modalidad mixta de aprendizaje en estudiantes de tercer año de la Carrera de obstetricia.

Investigadoras responsables:

Camila Castro Gómez
 Javiera Valenzuela Vega

Marque con una X según corresponda			
Sexo	Hombre	Mujer	Otro
Edad			

Indicaciones: La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser muy sinceros/as. Marque con una X la alternativa que considere más conveniente, según la siguiente escala: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= De acuerdo, 4= Totalmente de acuerdo

Dimensión 1: Académica		1	2	3	4
1	¿Cree usted que en modalidad mixta ha logrado aprender los contenidos en sus distintas asignaturas inscritas en el periodo académico?				
2	¿Los recursos y materiales audiovisuales utilizados en el espacio del aula virtual fueron pertinentes para su aprendizaje?				
3	¿Cree usted que su rendimiento académico (calificaciones) se ha visto modificado en relación a la modalidad presencial?				
4	¿Considera usted que la educación en modalidad mixta contribuyó a la formación de su desempeño profesional?				
5	¿Considera usted que el docente actuó como un facilitador en su proceso de aprendizaje a través de la metodología de enseñanza aplicada?				
Dimensión 2: Relacional		1	2	3	4
1	¿Considera usted que existe colaboración de los docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje en los cursos en modalidad mixta?				
2	¿Sus docentes respondieron de manera oportuna a sus inquietudes y dudas, durante el periodo académico en donde participo en modalidad mixta?				
3	¿El docente estuvo atento a su proceso de aprendizaje de manera individual durante la modalidad mixta?				
4	¿Considera usted que la interacción con sus pares fue fluida durante el curso en modalidad mixta?				
5	¿Considera usted que la interacción con sus pares al realizar trabajos en equipo fue pertinente y le permitió un aprendizaje acorde a sus expectativas?				